

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

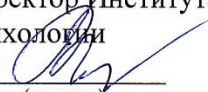
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии


(подпись)

М.В. Рудь
(фамилия, инициалы)

« 1 » апреля 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3, 4 семестр), 2 (4, 5, 6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Притула Ольга Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «23» 03 2026 г. № 11

Заведующий кафедрой
начального образования


(подпись)

Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от «31» 03 2026 г. № 20

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии


(подпись)

Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись)

В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию русского языка в школе; совершенствование фундаментальных лингвистических знаний, необходимых учителю начальных классов для осуществления профессиональной деятельности в образовательной области «Педагогическое образование»; освоение теоретических основ фонетики, графики, орфографии, орфоэпии, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; приобретение навыков фонетического, графико-орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа. Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности. Дисциплина нацелена на освоение студентами определенного минимума знаний и умений, помогающих в изучении других лингвистических дисциплин; усвоение знаний о системе и структуре языка; развитие педагогической, лингвистической и коммуникативной культуры студентов, интеллектуальных и творческих способностей; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

Задачи: изучение современного русского языка с точки зрения его происхождения и места в современном мире; изучение уровневого строения современного русского языка, рассмотрение языковых процессов и взаимосвязи единиц разных уровней; рассмотрение лексической системы русского языка с точки зрения кодифицированности речи и в культурно-речевом аспекте; изучение современной русской грамматики в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспектах; углубление знаний обучающихся в области современной орфографии и пунктуации; овладение навыками анализа лексических, грамматических, фонетических, фразеологических единиц в контексте; обучение методике использования словарей, справочных и нормативных изданий; развитие педагогической, лингвистической и коммуникативной культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю Б1.О.07, индекс дисциплины Б1.О.07.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: лингвистические **знания**, полученные студентами в процессе изучения школьного курса русского языка (владение теоретическими основами для изучения языковых единиц разных уровней); **умение** определять и характеризовать единицы уровней языковой системы, производить разные виды лингвистического анализа; **навыки** нормативной литературной устной и письменной речи, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Освоение дисциплины является необходимой основой и логическим продолжением для изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Психолингвистика», «Русский язык и культура речи», «Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе», а также для написания курсовых, бакалаврских, магистерских работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знает предмет и задачи фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; основные характеристики лингвистических единиц (фонемы, слова, морфемы, словоформы, словосочетания и предложения); понятие звука, артикуляционную классификацию звуков; понятие фонемы, сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем; понятие графики, слоговой принцип русской графики; принципы русской орфографии; понятие слова как центральной единицы языка и лексической единицы; парадигматические отношения в лексике (омонимия, синонимия, антонимия, паронимия); понятие морфемы; понятие основы слова; типы основ; основные способы русского словообразования; части речи и принципы их классификации; переходные явления среди частей речи; грамматические категории частей речи; особенности основных синтаксических

		единиц – словосочетания и предложения, их классификацию и функционирование в языке; классификации и особенности простого и сложного предложений; основы русской пунктуации и функции знаков препинания. Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; составлять фонетическую транскрипцию; давать артикуляционную характеристику гласных и согласных звуков; производить фонетический анализ слова; производить графико-орфографический анализ слова; выполнять лексический анализ слова; пользоваться орфоэпическими, толковыми словарями; находить в слове морфемы и определять их значение; проводить морфемный анализ слова; выделять в слове основу, определять её характер (производная, непроизводная); находить производящую (базовую) основу; проводить словообразовательный анализ слова; пользоваться словообразовательным словарем; находить части речи в предложении, определять их грамматические признаки и синтаксические функции; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ простого предложения; проводить синтаксический
--	--	---

		анализ сложного предложения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; применять полученные знания во время прохождения педагогической практики. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; научной терминологией; навыками анализа лингвистического материала; навыками речевого взаимодействия и речевого поведения.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	252 (7 зач. ед)	252 (7 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84	28
в том числе:		
Лекции	24	14
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	60	14

Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль самостоятельной работы		
Контроль	31	9
Самостоятельная работа студента (всего)	137	215
Форма аттестации	зачёт – 3 семестр; экзамен – 4 семестр	экзамен – 6 триместр

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Введение. Фонетический уровень языковой системы.

Разделы лингвистики, изучающие фонетический уровень.

Тема 1. Введение. Современный русский литературный язык как объект изучения. Связь вузовского курса «Современный русский язык» с ФОП НОО, отражение изучаемых разделов и тем в поурочном планировании согласно ФОП НОО. Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык. Язык как основное средство человеческого общения. Речь как основная форма общения между людьми (темы из поурочного планирования 1-4 класс). Преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению (в соответствии с ФОП НОО, пункт 20.5.14). Нормы русского литературного языка. Уровневое строение языка.

Тема 2. Фонетика. Фонология. Фонетика как раздел науки о языке. Типы сегментных фонетических единиц (фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук). Акустическая и артикуляционная характеристика звуков русского языка. Понятие артикуляции. Устройство речевого аппарата. Различительные признаки гласных и согласных звуков русского языка. Классификации гласных и согласных звуков русского языка. Суперсегментные фонетические единицы русского языка (интонация, ударение). Русское ударение и его свойства. Ударение словесное, тактовое, фразовое, логическое. Слоговое деление. Фонетическая транскрипция. Обозначения и принципы передачи в транскрипции звучащей речи. Позиционные чередования звуков русского языка. Фонетические и исторические чередования. Типы фонетических чередований (позиционные – гласных и согласных – и комбинаторные – частичная и полная ассимиляция, аккомодация). Понятие фонемы.

Тема 3. Орфоэпия. Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Разделы орфоэпии. Основные виды орфоэпических норм. Акцентологические нормы.

Тема 4. Русская графика. Графика как раздел науки о языке. Основные понятия русской графики. Происхождение и состав русского алфавита. Классификация букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики.

Фонетический разбор слова. Отличие вузовского и школьного фонетического разборов (в соответствии с ФОП НОО).

Тема 5. Современная русская орфография. Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Понятие орфограммы и типы орфограмм. Морфологический, исторический и фонетический принципы написания значимых частей слова. Дифференцирующие написания.

Раздел 2. Лексикология и фразеология.

Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке. Слово как центральная языковая единица и единица лексического уровня языка. Отражение основных понятий темы «Лексикология и фразеология» вузовской дисциплины «Современный русский язык» в темах поурочного планирования по учебному предмету «Русский язык» согласно ФОП НОО. Разные подходы в трактовке понятия «лексическое значение слова» в школьном и вузовском курсах русского языка. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений: свободные – несвободные (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные конструктивно ограниченные); мотивированные/немотивированные. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения. Типы переноса лексического значения: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.

Тема 2. Лексическая парадигматика. Омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. Паронимы. Синонимия. Синонимический ряд и доминанта. Типы синонимов (полные и частичные, семантические, стилистические, семантико-стилистические). Антонимия. Определение антонимов. Типы антонимов (однокорневые и разнокорневые). Многозначные слова и явления синонимии и антонимии. Использование синонимов и антонимов в речи.

Тема 3. Историческое формирование лексики русского языка. Функционально-социальная характеристика русской лексики. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.

Понятие о стилях современного русского литературного языка. Виды эмоционально-экспрессивной окраски слов и способы ее презентации в словарях.

Тема 4. Фразеология. Типы фразеологизмов (сращения, единства, сочетания). Фразеологические выражения. Типы фразеологических оборотов по мотивированности значения и семантической слитности. Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Фразеология современного русского языка с точки зрения функционально-стилистической.

Раздел 3. Морфемика. Словообразование.

Тема 1. Морфемика. Отражение основных понятий темы «Морфемика и словообразование» вузовской дисциплины «Современный русский язык» в темах поурочного планирования по учебному предмету «Русский язык» согласно ФОП НОО. Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Корневые морфемы и аффиксы. Словоизменятельные и словообразовательные аффиксы. Типы основ в русском языке. Свободные и связанные корни. Морфемный разбор слова.

Тема 2. Словообразование. Словоизменение и словообразование. Производящая и производная основы. Словообразовательное гнездо и цепочка. Словообразовательный тип. Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов. Изменения в составе слова в процессе исторического развития русского языка. Этимологический анализ слова.

Раздел 4. Морфология.

Тема 1. Понятие о частях речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические категории, грамматические формы. Классификация частей речи. Отражение основных понятий темы «Морфология» вузовской дисциплины «Современный русский язык» в темах поурочного планирования по учебному предмету «Русский язык» согласно ФОП НОО. Переходные явления в области частей речи.

Имя существительное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки, синтаксические функции).

Тема 2. Имя прилагательное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).

Тема 3. Имя числительное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).

Тема 4. Местоимение (значение, соотношение с другими частями речи, разряды по значению).

Тема 5. Глагол (значение, морфологические признаки и синтаксические функции; спрягаемые и неспрягаемые формы). Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Тема 6. Наречие (значение, разряды по значению, морфологические и синтаксические функции, образование наречий). *Категория состояния.* Отличие наречий от слов категории состояния и кратких прилагательных.

Тема 7. Служебные части речи – предлог, союз, частицы (значение, морфологические особенности и функции).

Группа слов, не подходящая под понятие части речи: модальные слова; междометия; звукоподражательные слова.

Раздел 5. Синтаксис.

Тема 1. Аспекты изучения синтаксиса. Синтаксические отношения. Синтаксические связи. Основные синтаксические единицы: докоммуникативные (словоформа, словосочетание) и коммуникативные (предложение, сложное синтаксическое целое, текст). Отражение основных понятий темы «Синтаксис» вузовской дисциплины «Современный русский

язык» в темах поурочного планирования по учебному предмету «Русский язык» согласно ФОП НОО.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Грамматическая семантика словосочетаний.

Тема 2. Предложение. Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений в современном русском языке.

Тема 3. Общая характеристика простого предложения (ПП). Классификация ПП (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по объективной модальности, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов, по полноте/неполноте структуры). Понятие о простом двусоставном предложении. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Второстепенные члены.

Тема 4. Односоставные предложения и их виды. Структурные признаки односоставных предложений. Неполные предложения.

Тема 5. Осложненное ПП (однородные члены, обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).

Тема 6. Понятие о сложном предложении. Средства связи предикативных частей. Классификация (ССП, СПП, БСП). Сложносочиненные предложения. Структура ССП. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.

Тема 7. Сложноподчиненное предложение. Основные признаки, отличие СПП от других типов сложных предложений. Структура СПП. Классификация СПП. Многочленные СПП.

Тема 8. Бессоюзное сложное предложение. Общие сведения. Виды бессоюзных сложных предложений.

Тема 9. Многокомпонентные СП. Многокомпонентные сложные предложения с однотипной связью. Многокомпонентные сложные предложения с разнотипной связью. Сложное синтаксическое целое.

Тема 10. Основы пунктуации. Обзор знаков препинания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма (7 з.е)	Заочная форма (7 з.е.)
	3 семестр (4, 5 триместр)	12	8
	Раздел 1. Введение. Фонетический уровень языковой системы. Разделы лингвистики, изучающие фонетический уровень.	6	2
1.	<i>Введение.</i> Современный русский литературный язык как объект изучения. Связь вузовского курса «Современный русский язык» с ФОП НОО, отражение изучаемых разделов и тем в поурочном планировании согласно ФОП НОО.	2	-

	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Преимущество и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению (в соответствии с ФОП НОО, пункт 20.5.14). Нормы русского литературного языка. Уровневое строение языка.		
2.	<i>Фонетика как раздел науки о языке.</i> Типы сегментных фонетических единиц (фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук). Классификации гласных и согласных звуков русского языка. Суперсегментные фонетические единицы русского языка (интонация, ударение). Слоговое деление. Фонетическая транскрипция. <i>Фонология.</i> Понятие фонемы. <i>Орфоэпия как раздел науки о языке.</i> Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентологические нормы.	2	2
3.	<i>Русская графика.</i> Слоговой принцип русской графики. Фонетический разбор слова. Отличие вузовского и школьного фонетического разборов (в соответствии с ФОП НОО). <i>Современная русская орфография.</i> Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Понятие орфограммы и типы орфограмм.	2	
Раздел 2. Лексикология и фразеология.		6	2
4.	<i>Лексикология как раздел науки о языке.</i> Слово как центральная языковая единица и единица лексического уровня языка. Отражение основных понятий темы «Лексикология и фразеология» вузовской дисциплины «Современный русский язык» в темах поурочного планирования по учебному предмету «Русский язык» согласно ФОП НОО. Разные подходы в трактовке понятия «лексическое значение слова» в школьном и вузовском курсах русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений. Историческое формирование лексики русского языка. Функционально-социальная характеристика русской лексики. <i>Лексическая парадигматика.</i> Омонимия. Паронимы. Синонимия. Антонимия. Многозначные слова и явления синонимии и антонимии. Использование синонимов и антонимов в речи. <i>Фразеология.</i>	2	2
Раздел 3. Морфемика. Словообразование.		2	2
5.	<i>Морфемика.</i> Понятие морфемы. Виды морфем	2	2

	русского языка. Корневые морфемы и аффиксы. Типы основ в русском языке. Морфемный разбор слова. <i>Словообразование</i> . Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов. Изменения в составе слова в процессе исторического развития русского языка. Этимологический анализ слова.		
Раздел 4. Морфология.		2	2
6.	Учение о частях речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические категории, грамматические формы. Классификация частей речи. Переходные явления в области частей речи. Отражение основных понятий темы «Морфология» вузовской дисциплины «Современный русский язык» в темах поурочного планирования по учебному предмету «Русский язык» согласно ФОП НОО.	2	2
4 семестр (6 триместр)		12	6
Раздел 5. Синтаксис.		12	6
7.	<i>Синтаксис как раздел грамматики.</i> Синтаксические отношения. Синтаксические связи. Основные синтаксические единицы: докоммуникативные (словоформа, словосочетание) и коммуникативные (предложение, сложное синтаксическое целое, текст). Отражение основных понятий темы «Синтаксис» вузовской дисциплины «Современный русский язык» в темах поурочного планирования по учебному предмету «Русский язык» согласно ФОП НОО. <i>Словосочетание.</i> Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании.		2
8.	<i>Предложение.</i> Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений в современном русском языке. <i>Общая характеристика простого предложения.</i> Классификация ПП.	2	
9.	<i>Понятие о простом двусоставном предложении.</i> Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.	2	2
10.	<i>Односоставные предложения и их виды.</i> Структурные признаки односоставных предложений. Неполные предложения. <i>Понятие об осложненном простом предложении.</i> (однородные члены, обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).	2	

11.	<i>Понятие о сложном предложении (СП). Средства связи предикативных частей. Структурно-семантическая классификация СП. Сложносочиненное предложение. Структура ССП. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Основные признаки, отличие СПП от других типов сложных предложений. Структура СПП. Классификация СПП. Многочленные СПП. Бессоюзное сложное предложение.</i>	2	2
12.	Многокомпонентные сложные предложения с однотипной связью. Многокомпонентные сложные предложения с разнотипной связью. <i>Сложное синтаксическое целое.</i> Основы пунктуации. Обзор знаков препинания.	2	
Итого:		24	14

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	3 семестр (4,5 триместр)	36	8
	<i>Раздел 1. Введение. Фонетический уровень языковой системы. Разделы лингвистики, изучающие фонетический уровень.</i>	10	2
1.	Нормы русского литературного языка. Уровневое строение языка. <i>Фонетика. Фонология.</i> Фонетика как раздел науки о языке. Типы сегментных фонетических единиц (фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук). Акустическая и артикуляционная характеристика звуков русского языка. Понятие артикуляции. Устройство речевого аппарата. Различительные признаки гласных и согласных звуков русского языка. Классификации гласных и согласных звуков русского языка. Суперсегментные фонетические единицы русского языка (интонация, ударение). Русское ударение и его свойства. Ударение словесное, тактовое, фразовое, логическое.	2	2
2.	Слогоделение. Фонетическая транскрипция. Обозначения и принципы передачи в транскрипции звучащей речи. Позиционные чередования звуков русского языка. Фонетические и исторические чередования. Типы фонетических чередований (позиционные – гласных и согласных – и комбинаторные – частичная и полная ассимиляция, аккомодация). Понятие фонемы.	2	

3.	<i>Орфоэпия.</i> Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Разделы орфоэпии. Основные виды орфоэпических норм. Акцентологические нормы.	2	
4.	<i>Русская графика.</i> Графика как раздел науки о языке. Основные понятия русской графики. Происхождение и состав русского алфавита. Классификация букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики. Фонетический разбор слова. Отличие вузовского и школьного фонетического разборов (в соответствии с ФОП НОО).	2	
5.	<i>Современная русская орфография.</i> Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Понятие орфограммы и типы орфограмм. Морфологический, исторический и фонетический принципы написания значимых частей слова. Дифференцирующие написания.	2	
Раздел 2. Лексикология и фразеология.		8	2
6.	<i>Лексикология как раздел науки о языке.</i> Слово как центральная языковая единица и единица лексического уровня языка. Отражение основных понятий темы «Лексикология и фразеология» вузовской дисциплины «Современный русский язык» в темах поурочного планирования по учебному предмету «Русский язык» согласно ФОП НОО. Разные подходы в трактовке понятия «лексическое значение слова» в школьном и вузовском курсах русского языка. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений: свободные – несвободные (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные конструктивно ограниченные); мотивированные/немотивированные. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения. Типы переноса лексического значения: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.	2	2
7.	<i>Лексическая парадигматика.</i> Синонимия. Синонимический ряд и доминанта. Типы синонимов (полные и частичные, семантические, стилистические, семантико-стилистические). Определение антонимов. Типы антонимов (однокорневые и разнокорневые). Многозначные слова и явления синонимии и антонимии. Использование синонимов и антонимов в речи. Омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. Разграничение	2	

	полисемии и омонимии. Паронимы.		
8.	<i>Историческое формирование лексики русского языка.</i> Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. <i>Функционально-социальная характеристика русской лексики.</i> Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.	2	
9.	Фразеология. Типы фразеологизмов (сращения, единства, сочетания). Фразеологические выражения. Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Фразеология современного русского языка с точки зрения функционально-стилистической.	2	
Раздел 3. Морфемика и словообразование.		4	2
10.	Морфемика. Отражение основных понятий темы «Морфемика и словообразование» вузовской дисциплины «Современный русский язык» в темах поурочного планирования по учебному предмету «Русский язык» согласно ФОП НОО. Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Морфемный анализ слова.	2	2
11.	Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов. Изменения в составе слова в процессе исторического развития русского языка. Этимологический анализ слова. Работа со словарями.		
Раздел 4. Морфология.		14	2
12.	<i>Понятие о частях речи.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические категории, грамматические формы. Классификация частей речи. Отражение основных понятий темы «Морфология» вузовской дисциплины «Современный русский язык» в темах поурочного планирования по учебному предмету «Русский язык» согласно ФОП НОО. Переходные явления в области частей речи. <i>Имя существительное</i> (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки, синтаксические функции).	2	2
13.	<i>Имя прилагательное</i> (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).	2	
14.	<i>Имя числительное</i> (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и	2	

	синтаксические функции).		
15.	<i>Местоимение</i> (значение, соотношение с другими частями речи, разряды по значению).	2	
16.	<i>Глагол</i> (значение, морфологические признаки и синтаксические функции; спрягаемые и неспрягаемые формы). <i>Причастие</i> и <i>деепричастие</i> как особые формы глагола.	2	
17.	<i>Наречие</i> (значение, разряды по значению, морфологические и синтаксические функции, образование наречий). <i>Категория состояния</i> . Отличие наречий от слов категории состояния и кратких прилагательных.	2	
18.	<i>Служебные части речи</i> – предлог, союз, частицы (значение, морфологические особенности и функции). <i>Группа слов, не подходящая под понятие части речи</i> : модальные слова; междометия; звукоподражательные слова.	2	
4 семестр (6 триместр)		24	6
Раздел 5. Синтаксис.		24	6
19.	<i>Аспекты изучения синтаксиса</i> . Синтаксические отношения. Синтаксические связи. Основные синтаксические единицы: докоммуникативные (словоформа, словосочетание) и коммуникативные (предложение, сложное синтаксическое целое, текст). Отражение основных понятий темы «Синтаксис» вузовской дисциплины «Современный русский язык» в темах поурочного планирования по учебному предмету «Русский язык» согласно ФОП НОО.		
20.	<i>Словосочетание</i> . Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Грамматическая семантика словосочетаний.	2	2
21.	<i>Предложение</i> . Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений в современном русском языке.	2	
22.	<i>Общая характеристика простого предложения (ПП)</i> . Классификация ПП (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по объективной модальности, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов, по полноте/неполноте структуры). Понятие о простом двусоставном предложении. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Второстепенные члены.	2	

23.	<i>Односоставные предложения и их виды. Структурные признаки односоставных предложений. Неполные предложения.</i>	2	2
24.	<i>Осложненное ПП (однородные члены, обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).</i>	2	
25.	<i>Понятие о сложном предложении. Средства связи предикативных частей. Классификация (ССП, СПП, БСП). Сложносочиненные предложения. Структура ССП. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.</i>	2	
26.	<i>Сложноподчиненное предложение. Основные признаки, отличие СПП от других типов сложных предложений. Структура СПП. Классификация СПП.</i>	2	2
27.	<i>Сложноподчиненное предложение. Многочленные СПП.</i>	2	
28.	<i>Бессоюзное сложное предложение. Общие сведения. Виды бессоюзных сложных предложений.</i>	2	
29.	<i>Многокомпонентные СП. Многокомпонентные сложные предложения с однотипной связью. Многокомпонентные сложные предложения с разнотипной связью. Сложное синтаксическое целое.</i>	2	
30.	<i>Основы пунктуации. Обзор знаков препинания.</i>	2	
Итого:		60	14

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1			
2			
...			
N			
Итого:			

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	3 семестр (4, 5 триместр)		92	128
	Раздел 1. Введение. Фонетический уровень языковой системы. Разделы лингвистики, изучающие фонетический уровень.		25	35

1.	Современный русский литературный язык как объект изучения. Нормы русского литературного языка. Уровневое строение языка.	Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения;	2	4
2.	<i>Фонетика. Фонология.</i> Фонетика как раздел науки о языке. Типы сегментных фонетических единиц (фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук). Акустическая и артикуляционная характеристика звуков русского языка. Понятие артикуляции. Устройство речевого аппарата. Различительные признаки гласных и согласных звуков русского языка. Классификации гласных и согласных звуков русского языка. Суперсегментные фонетические единицы русского языка (интонация, ударение). Русское ударение и его свойства. Ударение словесное, тактовое, фразовое, логическое. Слогоделение. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. Обозначения и принципы передачи в транскрипции звучащей речи. Позиционные чередования звуков русского языка. Фонетические и исторические чередования. Типы фонетических чередований (позиционные – гласных и согласных – и комбинаторные – частичная и полная ассимиляция, аккомодация). Понятие фонемы.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	8	10
3.	<i>Орфоэпия.</i> Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Разделы орфоэпии. Основные виды орфоэпических норм. Акцентологические нормы.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных	5	7

		конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).		
4.	<i>Русская графика.</i> Графика как раздел науки о языке. Основные понятия русской графики. Происхождение и состав русского алфавита. Классификация букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	5	7
5.	<i>Современная русская орфография.</i> Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Понятие орфограммы и типы орфограмм. Морфологический, исторический и фонетический принципы написания значимых частей слова. Дифференцирующие написания.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	5	7
Раздел 2. Лексикология и фразеология.			22	30
1.	<i>Лексикология как раздел науки о языке.</i> Слово как центральная языковая единица и единица лексического уровня языка. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений:	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к	7	9

	свободные – несвободные (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные конструктивно ограниченные); мотивированные/немотивированные. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения. Типы переноса лексического значения: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.	практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).		
2.	Лексическая парадигматика. Омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. Паронимы. Синонимия. Синонимический ряд и доминанта. Типы синонимов (полные и частичные, семантические, стилистические, семантико-стилистические). Определение антонимов. Типы антонимов (однокорневые и разнокорневые). Многозначные слова и явления синонимии и антонимии. Использование синонимов и антонимов в речи.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	5	7
3.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Понятие о стилях современного русского литературного языка. Виды эмоционально-экспрессивной окраски слов и способы ее презентации в словарях.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	5	7
4.	<i>Фразеология.</i> Типы фразеологизмов (сращения, единства, сочетания).	Выполнение упражнений;	5	7

	Фразеологические выражения.	Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).		
Раздел 3. Морфемика и словообразование.			10	14
1.	<i>Морфемика.</i> Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Морфемный анализ слова.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	5	7
2.	Словообразование. Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов. Изменения в составе слова в процессе исторического развития русского языка. Этимологический анализ слова. Работа со словарями	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к	5	7

		контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).		
Раздел 4. Морфология.			35	49
1.	Понятие о частях речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Классификация частей речи. <i>Имя существительное</i> (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки, синтаксические функции).	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	5	7
2.	<i>Имя прилагательное</i> (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	5	7
3.	<i>Имя числительное</i> (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям;	5	7

		Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).		
4.	<i>Местоимение</i> (значение, соотношение с другими частями речи, разряды по значению).	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	5	7
5.	<i>Глагол</i> (значение, морфологические признаки и синтаксические функции; спрягаемые и неспрягаемые формы). Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	5	7

6.	<i>Наречие</i> (значение, разряды по значению, морфологические и синтаксические функции, образование наречий). <i>Категория состояния</i> . Отличие наречий от слов категории состояния и кратких прилагательных.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	5	7
7.	<i>Служебные части речи</i> – предлог, союз, частицы (значение, морфологические особенности и функции). <i>Группа слов, не подходящая под понятие части речи</i> : модальные слова; междометия; звукоподражательные слова.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	5	7
4 семестр (6 триместр)			45	87
Раздел 5. Синтаксис.			45	87
1.	<i>Аспекты изучения синтаксиса</i> . Синтаксические отношения. Синтаксические связи. Основные синтаксические единицы: докоммуникативные (словоформа, словосочетание) и коммуникативные (предложение, сложное синтаксическое целое, текст). Отражение основных понятий темы «Синтаксис» вузовской дисциплины «Современный русский язык» в темах поурочного планирования по	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение	4	8

	учебному предмету «Русский язык» согласно ФООП НОО. <i>Словосочетание.</i> Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Грамматическая семантика словосочетаний.	лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчет).		
2.	<i>Предложение.</i> Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений в современном русском языке.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчет).	4	8
3.	<i>Общая характеристика простого предложения (ПП).</i> Классификация ПП (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по объективной модальности, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов, по полноте/неполноте структуры). Понятие о простом двусоставном предложении. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Второстепенные члены.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчет).	6	10
4.	<i>Односоставные предложения</i> и их виды. Структурные признаки односоставных предложений. Неполные предложения.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том	4	8

		числе, теоретический отчёт).		
5.	<i>Осложненное ПП</i> (однородные члены, обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	5	10
6.	<i>Понятие о сложном предложении.</i> Средства связи предикативных частей. Классификация (ССП, СПП, БСП). Сложносочиненные предложения. Структура ССП. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	5	8
7.	<i>Сложноподчиненное предложение.</i> Основные признаки, отличие СПП от других типов сложных предложений. Структура СПП. Классификация СПП. Многочленные СПП.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	5	10
8.	<i>Бессоюзное сложное предложение.</i> Общие сведения. Виды бессоюзных сложных предложений.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим	4	8

		занятиям; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).		
9.	<i>Многокомпонентные СП.</i> Многокомпонентные сложные предложения с однотипной связью. Многокомпонентные сложные предложения с разнотипной связью. Сложное синтаксическое целое.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	4	9
10.	Основы пунктуации. Обзор знаков препинания.	Выполнение упражнений; Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	4	8
	Итого:		137	215

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Условием эффективного усвоения содержания курса является обязательное сочетание лекционных занятий с практическими занятиями, на которых формируется универсальная компетенция категории «Коммуникация». Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

При изучении курса «Современный русский язык» используются:

- лекции-диалоги, вовлекающие студентов в процесс «открытия знания», активизирующие уже имеющиеся знания из предыдущих курсов;
 - «совместные» лекции, во время которых студенты дополняют лекционный материал небольшими подготовленными дома выступлениями по отдельным вопросам темы;
 - коллективные формы работы, позволяющие формировать партнерские взаимоотношения, умение вычленять этапы работы и распределять нагрузку, объединять отдельные результаты исследования в общий продукт;
 - проектная деятельность, позволяющая раскрыть творческий потенциал студента;
 - использование электронного конспекта, размещенного во внутренней сети, при подготовке к лекциям, практическим занятиям.
- Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70% аудиторных занятий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в течение семестра лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: фронтальный опрос-беседа, индивидуальный опрос, выполнение письменных домашних заданий; тестирование по самостоятельной работе; итоговая контрольная работа по отдельным темам и разделам лингвистики.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета в 3 семестре (очная форма обучения) и письменного экзамена в 4 семестре (6 триместре) и включает в себя разноуровневые тестовые задания, а также теоретические вопросы, требующие развернутого ответа, и задания практического характера.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной/заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	3 семестр	4,5 триместр
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	3	10
Работа на практических занятиях	54	40
Выполнение проверочной работы	5	10
Выполнение заданий самостоятельной работы	8	40
Зачет	30	-
Итого:	100	100

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	4 семестр	6 триместр
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	48	15
Выполнение проверочной работы	5	10
Выполнение заданий самостоятельной работы	12	40
Экзамен	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лекант П.А., Герасименко Н.А., Дегтярева М.В и др.. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений: Учеб. Пособие / П.А. Лекант, Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярева и др.; Под ред. П.А. Леканта. – М.: ИИУ МГОУ, 2013. – 429 с.

2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: учебное пособие / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 стр.

3. Русский язык: учебник для студ. высш. учебных заведений / Л.Л. Касаткин [и др.] – Москва : Академия, 2008. – 768 с.

4. Современный русский литературный язык : учеб. для вузов / под ред. В.Г. Костомарова. – М. : Юрайт, 2010. – 668 с.

б) дополнительная литература:

1. Бреусова Е.И. Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение : учебно-методическое пособие: Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык и литература», «Начальное образование». Уровень бакалавриата / Бреусова Е.И.,

Гаврилов В.В.. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. – 106 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120634.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 537 с.

3. Голев Н.Д. Словообразование и морфемика современного русского языка : учебное пособие / Н.Д. Голев. – Кемерово : КемГУ, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-8353-2750-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172665>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Горелкина А.В. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Горелкина А.В.. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. – 178 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26612.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Заварзина Г. А. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / Г. А. Заварзина, М. В. Субботина. – Воронеж : ВГПУ, 2023 – Часть 1 – 2023. – 180 с. – ISBN 978-5-00044-948-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340187>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мальцева Т.И. Лексикология и фразеология современного русского языка : учебно-методическое пособие / Т.И. Мальцева. – Воронеж : ВГПУ, 2022. – 164 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253421>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мартыанова И.А. Синтаксический разбор сложного предложения : учебно-методическое пособие / И.А. Мартыанова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-8064-3089-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/252608>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Пиотровская Л.А. Фонетика современного русского языка : учебник / Л.А. Пиотровская. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-8064-3068-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/252614>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Плотникова С.В. и др. Теория и технология начального языкового образования : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С.В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 277 с.

10. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология (3-е издание) : учебник для студентов вузов / Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н.. — Москва : Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-7567-0587-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/57076.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Русский язык: / Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.: Академия, 2001. – 768 с.

12. Стеколыщикова, И. В. Морфемика и словообразование современного русского языка : учебное пособие / И. В. Стеколыщикова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 150 с. – ISBN 978-5-4497-1627-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120563.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Степанов В. Н. Современный русский язык : учебное пособие / В.Н. Степанов. – Москва : МУБиНТ, 2021. – 150 с. – ISBN 978-5-93002-382-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/190301>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Хопренинова В.А., Ивкина Ю.М. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2018. – 87 с.

в) словари:

1. Большой орфографический словарь русского языка: Более 106 000 слов /Под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007 – 1152 с.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. / К.С. Горбачевич. – СПб. : Норинт, 2000. – 304 с.
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. / К.С. Горбачевич. – СПб. : Норинт, 2003. – 512 с.
4. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Наука, 2001. – 557 с.
5. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. / П.А. Лекант – М.: «Иностранный язык», 2001. – 272 с.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. / В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2004. – 270 с.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М.: Русский язык, 2002. – 754 с.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006. – 1327с.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – М. Издательство «Азъ», 1992. – 960 с.
10. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов. – Москва : Аделант, 2014. – 800 с. – ISBN 978-5-93642-320-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44111.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под.ред. Р. И. Аванесова. – М.: «Русский язык», 1988. – 704 с.
12. Орфоэпический словарь современного русского языка . – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – ISBN 978-5-93642-362-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44112.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Свиридова М.Н. Орфоэпический словарь современного русского языка. / М.Н. Свиридова. – М.:«Аделант»,2014. – 512с.
14. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. / А.А. Семенюк, М.А. Матюшина. – М. : «Просвещение», 2001. – 555 с.
15. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. / Л.И. Скворцов. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009. – 1104 с.
16. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. / Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2002. – 704 с.
17. Словарь иностранных слов современного русского языка . — Москва : Аделант, 2014. – 800 с. – ISBN 978-5-93642-322-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44144.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов . – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – ISBN 978-5-93642-341-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44146.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Словообразовательный словарь современного русского языка . – Москва : Аделант, 2013. – 512 с. – ISBN 978-5-93642-348-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44147.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиков. – М.: Издательство «АСТ», 2001. – 898 с.
21. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Ушаков Д.Н. – Москва : Аделант, 2014. – 800 с. – ISBN 978-5-93642-345-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44160.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
22. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – М. : «Дрофа», 2006. – 316 с.
23. Фразеологический словарь современного русского языка . – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – ISBN 978-5-93642-359-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44164.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
24. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: Издательство «Русский язык Медиа», 2006. – 579 с.
25. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М.: Издательство «АСТ-ПРЕСС», 2000. – 796 с.
26. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. / Л.Д. Чеснокова, С.П. Чесноков. – М. : «Дрофа», 2005. – 573 с.
27. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний / Н.М. Шанский, В.И. Зимин, А.В. Филиппов. – М.: Дрофа, 2001. – 368 с.
28. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва – М.: Дрофа, 2002. – 400 с.
29. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М.: Просвещение, 2010. – 344 с.
30. Этимологический словарь современного русского языка . – Москва : Аделант, 2014. – 512 с. – ISBN 978-5-93642-360-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44178.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
31. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – изд. 2-е. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.

г) электронные ресурсы:

1. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/>
2. <http://www.uchportal.ru/>
3. <http://pedsovet.org/>
4. <http://www.rusedu.ru/>
5. <http://globalteka.ru>
6. <http://dic.academic.ru>
7. <https://ruscorpora.ru/>
8. <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50/>
9. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_literature/4770/Фонетика
10. <http://www.textologia.ru/russskiy/fonetika>
11. fonologia/fonetika/?q=459
12. <http://excellence.kz/fonetika-russkogo-yazyka.html>
13. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2000 - . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

14. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2000 – Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>
15. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
16. Культура письменной речи <http://grammar.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru.>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

Также преподавание дисциплины обеспечено текстами лекций, материалами для работы на практических занятиях, тестовыми заданиями для проверки самостоятельной работы студентов, заданиями контрольной работы для итогового контроля (после изучения каждого раздела), лингвистическими словарями, обучающиеся имеют возможность использования сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]